

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 390 г. Челябинска»
454112, Челябинск, ул. Пионерская, 6а, тел. 8(351)798-88-33, 8(351)741-69-07
Электронный адрес: doy390kurch@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 390 г. Челябинска»
протокол № 1
от «28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«ДС № 390 г. Челябинска»
Т.В. Путро
Приказ № 81
от «28» августа 2022 г.



Положение о группах
компенсирующей направленности для
детей с тяжелым нарушением речи

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) в МБДОУ «ДС № 290 г. Челябинска» (далее – МБДОУ).

2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. №1014;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293, - Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 года № 761н (ред.от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника

профессиональное или высшее профессиональное образование. Для работы в данных группах принимаются воспитатели, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, имеющие специальное педагогическое образование. Образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

6. В детском саду детям оказывается медико – педагогическое сопровождение в соответствии с Положением о медико – педагогическом консилиуме.

7. Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) ребенка регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра и ухода за детьми, длительность пребывания ребенка в детском саду.

Организация образовательного процесса

8. Детский сад реализует адаптированную образовательную программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития для детей от 4 лет до окончания образовательных отношений.

9. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

10. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - 10) осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
11. Образовательная деятельность организуется в рамках непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Объем, продолжительность и последовательность непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности.
12. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5-лет – не более 20 минут, от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 4 до 5-лет – не более 40 минут от 5 до 6-ти лет - не превышает 45 минут, а для детей от 6-ти лет – не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

13. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа проводится индивидуально.

14. Мероприятия, направленные на укрепление физического здоровья детей, осуществляется медицинским персоналом совместно с педагогами.

Комплектование групп.

15. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации и закреплено в уставе детского сада.

16. Дети в группы компенсирующей направленности принимаются только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций муниципальной психолого- медико-педагогической комиссии и приказа Комитета по делам образования. Для приема ребенка в группы компенсирующей направленности родителям (законным представителям) необходимо предъявить заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего.

17. Зачисление детей в детский сад оформляется приказами заведующего.

18. Продолжительность обучения:

- 1) продолжительность периода пребывания на каждом этапе образования для детей в каждой возрастной группе составляет 1 учебный год;
- 2) перевод ребенка в следующую возрастную группу осуществляется 31 августа;
- 3) учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая;
- 4) наполняемость групп до 15 детей.

Руководство

19. Педагогические кадры устанавливаются в соответствии с Типовыми штатами согласно норматива.

Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- всестороннее изучает речевую деятельности детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.

Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;
- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работе добивается полного или частичного устранения их.

Воспитатель:

- осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями, запросами на образовательные услуги со стороны родителей;
- изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей;
- на основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда и учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу.

20. Назначение и увольнение персонала на указанные группы производит заведующий детским садом.

21. Права и обязанности персонала групп, детей, родителей (законных представителей) определяются Уставом МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска»